

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах инновационной деятельности  
за период с сентября 2013 г. по август 2016 г.

**Полное наименование ОУ** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербург

**Руководитель** заведующий Гильмутдинова Светлана Васильевна

**Инновационный статус** районная опытно-экспериментальная площадка, присвоена Распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга от 13.09.2013 № 1717-р «О деятельности в режиме экспериментальных площадок районного уровня образовательных учреждений, подведомственных администрации Невского района Санкт-Петербурга»

**Тема** «Разработка и апробация системы мониторинга качества дошкольного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения»

**Этап работы** с сентября 2013 г. по август 2016 г.

**Научный консультант** Езопова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена

**Контактный телефон** тел/ факс 440-72-23; моб.8-911-026-36-87

**Адрес электронной почты** [09.01.1957@mail.ru](mailto:09.01.1957@mail.ru)

### **I. Описание инновационной деятельности**

**(в соответствии с Программой ОЭР):**

Для реализации инновационного проекта с IX – 2013 по VIII – 2016 года были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-теоретические основы мониторинга качества в условиях системы дошкольного образования.
2. Уточнить понятийный аппарат опытно-экспериментальной работы, конкретизировать задачи и пути их решения.
3. Изучить особенности существующего мониторинга в ДОУ.
4. Разработать модель качества деятельности дошкольного образовательного учреждения.
5. Обеспечить готовность педагогического коллектива к реализации опытно-экспериментальной работы.

6. Определить структуру и номенклатуру показателей качества деятельности дошкольного образовательного учреждения.
7. Разработка модели мониторинга реализации ОП ДО ДОУ.
8. Апробация мониторинговых процедур оценки профессиональной компетентности воспитателей.
9. Подготовка участников опытно-экспериментальной работы к осуществлению мониторинга.
10. Разработка инструментария мониторинговых процедур по образовательным областям ОП ДО:
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
11. Разработка и апробация инструментария мониторинговых процедур качества образовательной среды.
12. Разработка и апробация мониторингового инструментария изучения достижений детей (по возрастным группам).
13. Разработать модель мониторинга качества деятельности дошкольного образовательного учреждения.
14. Подготовить участников опытно-экспериментальной работы к осуществлению мониторинга качества деятельности дошкольного образовательного учреждения.
15. Апробировать механизм мониторинга качества деятельности дошкольного образовательного учреждения.
16. Оказывать методическую помощь педагогам в ходе опытно-экспериментальной работы.
17. Создать профессионально-педагогической атмосферы сотрудничества в детском саду в условиях опытно-экспериментальной работы.
18. Разработка и апробация методических рекомендаций по внедрению модели мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях района, города.
19. Анализ и обобщение данных о качестве реализации модели мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО на основе информации полученных в ходе эксперимента.
20. Разработка и апробация программы повышения квалификации воспитателей ДОУ по проблематике ОЭР.
21. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы и их презентация.
22. Распространение опыта инновационной деятельности, накопленного в рамках ОЭР.

**Для реализации поставленных задач проведены следующие мероприятия:**

- создан Совет эксперимента и экспертная группа;
- проанализированы научно-теоретические основы организации мониторинга в системе дошкольного образования ДОУ;

Для подготовки педагогического коллектива к включению в разработку системы мониторинга качества ДОУ организованы и проведены следующие мероприятия:

- консультация по теме «Концепция ОЭР: пути развития качества дошкольного образования» (X – 2013 г.);
- самоанализ качества используемого мониторинга освоения детьми образовательной программы и развивающего пространства групп (XI – 2013 г.);
- тренинг по теме «Изучение профессиональной компетентности воспитателей при решении диагностических задач» (XII – 2013 г.).

- ***Семинары по темам:***

- «Разработка критериев, показателей и индикаторов по образовательным областям для оценки уровня развития воспитанников» (IX – 2014 г.);
- «Разработка диагностических материалов к индикаторам по образовательным областям для оценки уровня развития воспитанников» (X – 2014 г.);
- «Разработка инструментария мониторинговых процедур по образовательным областям ООП ДО» (XI – 2014 г.);
- «Составление диагностических досугов и проведение видеомониторинга» (XII – 2014 г.);
- «Организация и проведение мониторинговых процедур» для педагогов ГБДОУ (IX – 2015 г.);
- «Разработка инструментария мониторинговых процедур оценки качества образовательной работы» для педагогов ГБДОУ (X – 2015 г.);
- «Содержание и планирование образовательной работы с воспитанниками с учётом мониторинга освоения воспитанниками ОП ДО ДОУ» для педагогов ГБДОУ (XI – 2015 г.);
- «Оформление методического обеспечения для проведения мониторинга по ОО» (XII – 2015 г.).

- ***Система поддержки субъектов инновационного процесса проведение повышения квалификации педагогов, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом:***

- 2 человека – свидетельство СПб АППО «Опытно-экспериментальная работа в современной школе: андрагогические аспекты деятельности педагога»;

- 2 человека – свидетельство СПб АППО «Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС дошкольного образования в процессе развития навыков танцевального движения»;
- 1 человек – свидетельство ФБГУ «НИИЭМ» СЗО РАМП «Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста. Опыт России и зарубежных стран»;
- 1 человек – свидетельство Образовательный центр «Интокс» «Современные образовательные технологии в развитии детей дошкольного возраста»;
- 1 человек – свидетельство СПб АППО «Эффективные образовательные технологии в современном ДОУ»;
- 1 человек – свидетельство ИМЦ Центрального района «Независимая экспертиза по оценке качества дошкольного образования»;
- 4 человека – свидетельство АНО ДПО «ИОЦ «Северная столица» – «Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные вопросы»;
- 2 человека – свидетельство СПб АППО – «Инновационные технологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- 1 человек – свидетельство СПб АППО – «ИКТ в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС»;
- 1 человек – свидетельство Образовательный центр «ИНТОКС» – «Современные образовательные технологии деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ДО»;
- 1 человек – свидетельство ИМЦ Невского района – «Введение ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда»;
- 1 человек – свидетельство ИМЦ Невского района – «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»
- размещены материалы по опытно-экспериментальной работе на сайте учреждения <http://33.dou.spb.ru/> и на <http://33.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost>

– *Представление материалов по инновационной деятельности на родительских собраниях* (IX – 2014, 2015 г.; I – 2015, 2016 г., V – 2016 г.).

– *Представление материалов на педагогическом совете ГБДОУ «Организация образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО»* (XI – 2015 г.);

– «Организация и проведение педагогического мониторинга с целью решения задач индивидуализации в развитии ребенка в условиях ФГОС ДО» (II – 2016 г.)

– *Представление материалов на конференциях, семинарах, круглых столах, методических объединениях и др.:*

- Выступление на всероссийской научной конференции «Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям» (XII – 2013 г.);
- Выступление на городской конференции «Здоровьесозидающий характер образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС» (III – 2014 г.);
- Выступление на районном семинаре-практикуме «Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности» (IV – 2014 г.);
- Выступление на X международной конференции, темы докладов: «Роль народной игры в становлении личности ребёнка дошкольного возраста»; «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности»; «Особенности приобщения детей старшего дошкольного возраста к традициям русско-народной культуры» (X – 2014 г.);
- Выступление на международной конференции, тема доклада «Взаимодействие детского сада с семьёй в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» (XI – 2014 г.);
- Круглый стол «Проектирование системы мониторинга качества реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ДО» для заместителей заведующих и старших воспитателей (II – 2015 г.);
- Выступление на базе СПб АППО в рамках КПК «Обновление и содержание методической работы в условиях реализации ФГОС ДО» для заместителей заведующих и старших воспитателей, тема выступления: «Использование мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО для повышения качества дошкольного образования в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО» (X – 2015 г.);
- Выступление на районном мероприятии – Дискуссионный клуб для специалистов по физической культуре дошкольников по теме «Рабочая программа» (X – 2015 г.);
- Выступление на всероссийской конференции «Вариативные модели перехода дошкольных образовательных организаций к работе ФГОС дошкольного образования: петербургское многообразие», тема выступления «Подходы к разработке мониторинга освоения ребёнком основной образовательной программы ДОУ в логике ФГОС ДО» (XI – 2015 г.);
- Выступление на МО для заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ Невского района «Определение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования» (I – 2016 г.);

- Мастер-класс для заместителей заведующих, старших воспитателей ДООУ «Технология организации и проведения мониторинга качества освоения образовательной программы дошкольного образования» (III – 2016 г.);
- Мастер-класс «Подходы к организации мониторинга оценки качества дошкольного образования» для слушателей КПК СПб АППО (IV – 2016 г.);
- Выступление на III городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников по теме «Инновации в дошкольном образовании: горизонты счастливого детства»;
- Выступление на городском семинаре «Реализация ФГОС дошкольного образования: лучшие практики ДООУ» по теме «Внутрифирменный мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования» для методистов ИМЦ города при участии АППО и КО (V – 2016 г.).

– **Конкурсные процедуры:**

- 1 человек – районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Воспитатель года»;
- 1 человек – районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Лидер в образовании»;
- 4 человека – Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»;
- 1 человек – конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» в номинации «Воспитатель ДООУ» (II – 2015 г.);
- 1 человек – конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга «Воспитатель года» (II – 2016 г.).

– **Эффективное использование ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.):**

- Кадровый состав, участники ОЭР: педагогический коллектив представляют 15 специалистов. Это воспитатели, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по УВР, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ имени А.И.Герцена, все педагоги – с высшей квалификационной категорией. Среди них:
  - 1 кандидат педагогических наук;
  - 2 педагога являются почетными работниками общего образования РФ;
  - 2 педагога награждены почетными грамотами Министерства образования;
  - 1 педагог – отличник физической культуры и спорта;

- 4 педагога награждены Премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».
- Материально-техническая база, соответствующая задачам осуществляемой ОЭР: материально-техническая база ГБДОУ детского сада № 33 соответствует лицензии; создан комплекс специально оборудованных кабинетов: методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната. Имеются технические наглядные средства: интерактивные доски, смарт-доска; 3 комплекта ПК, 5 принтеров, DVD проигрыватели. Со всех ПК имеется постоянный доступ в Интернет.
- Финансово-экономические ресурсы: ГБДОУ финансируется из местного бюджета. Для осуществления ОЭР в штатное расписание введены дополнительные должности: методист, заведующий направлением.

**Выводы:** для осуществления инновационной деятельности, профессионального роста и самореализации педагогов в ГБДОУ созданы благоприятные условия. За отчетный период из 15 участников РОЭП прошли курсы повышения квалификации 14 человек. Участниками мероприятий различного уровня, на которых были представлены материалы, разработанные в рамках РОЭП – 15 человек. В течение отчетного периода в ГБДОУ проводились семинары, консультации и педагогические советы, в которых участвовали все педагоги – участники РОЭП.

## **II. Система управления инновационной деятельностью:**

– *Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:* для управления инновационной деятельностью оформлены организационные документы, регламентирующие реализацию инновационного проекта в ГБДОУ:

- издан приказ «О деятельности учреждения в режиме опытно-экспериментальной площадки»;
- разработаны Положения: «О деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 Невского района Санкт-Петербурга в режиме опытно-экспериментальной работы»; «О Совете эксперимента в ГБДОУ № 33»; «Об экспертной группе в рамках опытно-экспериментальной работы»;
- созданы дополнительные структуры для организации поддержки педагогов – участников опытно-экспериментальной работы: Совет эксперимента, Экспертная группа;
- в соответствии со штатным расписанием разработаны должностные инструкции заведующего направлением, методиста и инструктора-методиста по опытно-экспериментальной работе.

– Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом (см. пункт «Система поддержки субъектов инновационного процесса...» + Программа внутрикорпоративного ПК педагогов «Технологии мониторинга в дошкольном образовании» – 14 педагогов).

– Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы: реализация отчетного периода проходила без изменений и корректировок.

– Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности или наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:

➤ разработанный в рамках РОЭП инновационный продукт «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в логике ФГОС ДО» участвовал в общественной экспертизе в рамках II выставке-ярмарке инновационных образовательных продуктов образовательных учреждений в системе образования Невского района Санкт-Петербурга и стал **победителем в номинации «Выбор»**, набрав наибольшее количество баллов в рейтинге участников. На V районном конкурсе инновационных образовательных продуктов Невского района, наш продукт стал **победителем**.

Дошкольным образовательным учреждениям, в которых проходил апробацию данный инновационный продукт, для оценки качества был предложен вопросник (приложение № 1). В результате анализа ответов было выявлено следующее:

1. По всем показателям, выделенным в мониторинге, индикаторы прописаны актуально и являются наиболее значимыми для ребёнка при освоении основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Используемые индикаторы для оценки качества освоения ребенком ООП ДО адекватны, т.к. охватывают полный цикл развития ребенка дошкольного возраста и отражают перспективные линии его развития.
3. В используемых индикаторах по всем образовательным областям прослеживается динамика (усложнение) качественных характеристик развития ребенка.
4. Выявление характерных проявлений у детей по «шкале успешности» у педагогов не вызывает затруднений, т.к. сами индикаторы прописаны подробно и при проведении мониторинговых исследований не требуются высокоформализованные методы.

➤ разработанный в рамках РОЭП инновационный продукт: методическое пособия «Успех 2+», участвовал в общественной экспертизе в рамках: III выставке-ярмарке инновационных образовательных продуктов образовательных учреждений в системе образования Невского района Санкт-Петербурга, III городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников, городского семинара «Реализация ФГОС дошкольного образования: лучшие практики ДОУ». На VI районном конкурсе инновационных образовательных продуктов Невского района наш продукт стал **лауреатом**.

#### **Выводы:**

- инновационный продукт «Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ДОУ в логике ФГОС ДО» универсален, т.к. может использоваться в дошкольных учреждениях любого типа, не требует большой подготовки для его проведения и доступен для воспитателей с любым уровнем подготовленности, (т.к. в нем подробно прописаны все ключевые проявления, характерные для детей на протяжении всего периода дошкольного детства).
- инновационный продукт «Успех 2+» получил высокую оценку экспертов – участников III городской ярмарки и городского семинара, как продукт, соответствующий идеологии ФГОС ДО для обеспечения в детском саду единой системы оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, создание условий для индивидуализации образования, содействие профессиональному развитию педагогов, создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

– *Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями* – нет.

#### **III. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

В процессе инновационной деятельности творческими группами разработаны карты по обследованию предметно-пространственной развивающей среды для осуществления диагностики качества образовательной среды:

- по видам детской деятельности;
- по использованию центра развития речи и освоения культуры общения;
- по использованию центра здоровья и подвижных игр.

**Цель:** оценка качества организации образовательного пространства ДОУ.

Для проведения мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования разработаны «Карты развития ребёнка» по пяти образовательным областям. Для осуществления диагностических процедур, направленных на изучение степени развития ребенка, авторскими коллективами составлены диагностические досуги по возрастам.

**Цель:** выявление степени освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастными характеристиками и индивидуальным уровнем развития детей.

Проведена апробация диагностических досугов: для детей младшего дошкольного возраста «Путешествие колобка»; для детей среднего дошкольного возраста «Теремок»; для детей старшего дошкольного возраста «Спасение сказочной планеты».

**Цель:** анализ степени освоения детьми дошкольного возраста пяти образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Для изучения профессиональной компетентности педагогов при решении диагностических задач использовались:

- карта изучения профессиональной компетентности педагогов (разработана Езопова С.А., Новицкая В.А.)
- кейс диагностических ситуаций для педагогов;
- карта анализа диагностических материалов педагогов.

**Вывод:** В результате проведённой работы в коллективе сложилась атмосфера творчества, дискуссий и поиска путей по решению проблемы качественного подхода к системе мониторинга в ДОУ. Изучение нормативных документов, проведение анализа исследований и нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию системы мониторинга в условиях ДОУ. повысило профессиональную компетентность педагогов и готовность к деятельности в инновационном режиме. Использование диагностических листов и заданий по оценке качества используемого мониторинга освоения детьми образовательной программы и развивающего пространства групп показали, что педагоги владеют современными методиками проведения мониторинга, знают основные принципы построения развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

– *Разработанные учебно-методические материалы, в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений района:*

За период с IX – 2013 г. по VIII – 2016 г. в процессе инновационной деятельности творческой группой разработана карта-схема анализа педагогической документации: рабочих

программ, планов образовательной работы с воспитанниками, мониторинговых исследований: «Диагностика качества образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» (анализ педагогической документации).

**Цель:** соответствие качества педагогической документации требованиям ФГОС ДО.

Для проведения мониторинга качества освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования разработано методическое пособие – «Успех 2+».

В методическом пособии содержится материал по организации и проведении мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования: игры, задания, авторские пособия по пяти образовательным областям, мониторинговые досуги и анкеты для родителей (законных представителей), методические рекомендации и технологии работы по реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

**Цель:** оптимизация методов мониторинга качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогов при проведении мониторинга освоения воспитанниками ОП ДО.

На данный момент разработанные материалы апробированы и представлены к тиражированию.

**– Обоснование эффективности полученных результатов:**

**Ключевым результатом** является – комплексное обеспечение организации и проведения педагогического мониторинга оценке качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание единой системы оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, что способствует **повышению качества образования в целом.**

Ключевыми критериями, по которым зафиксировано повышение эффективности работы, являются:

<b>Критерии эффективности ОЭР</b>	<b>Показатели эффективности ОЭР</b>
совершенствование качества профессиональной деятельности педагогов ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество мониторинговых процедур в ДООУ (системность мониторинга, оптимальность, доступность и т.д.);</li> </ul>
готовность педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост участия педагогов в реализации наработок в образовательный процесс ДООУ, полученных в ОЭР мониторинга – 100%;</li> </ul>

мониторинговой деятельности в ДОУ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля специалистов, эффективно использующих современные информационные технологии в рамках ОЭР, от общей численности специалистов – 100%;</li> <li>• доля специалистов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности специалистов – 40%</li> </ul>
степень включенности родителей в мониторинг качества деятельности в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность родителей во взаимодействии с педагогами ДОУ и их готовность к включению в мониторинг оценки достижений детей – 80%</li> </ul>
степень включенности педагогического коллектива в реализацию программы ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество педагогов, активно задействованных в реализации программы ОЭР – 100%;</li> <li>• активность педагогов в распространении опыта, накопленного в рамках ОЭР (участие в районных и городских мероприятиях, публикации педагогов о результатах ОЭР) – 60%</li> </ul>

– ***Изучение мнения родителей через анкетирование (и консультации) о прерогативах и успехах развития детей:***

Анкетирование проводилось во всех группах ДОУ с целью изучения качества услуг в области дошкольного образования. В анкетировании приняло участие 247 семьи воспитанников посещающих ГБДОУ № 33.

Анкета содержит 6 блоков:

- I. Общая комфортность среды;
- II. Взаимодействие детей и взрослых;
- III. Взаимодействие с внешними структурами;
- IV. Подготовка к школе;
- V. Безопасность, охрана здоровья и защита;
- VI. Кадровое обеспечение.

В результате анкетирования выявлено следующее:

- I. По первому блоку **«Общая комфортность среды»**
  - **95%** (220 ответов) родителей (законных представителей) считают, что материально-техническое оснащение в ДОУ соответствует удовлетворению потребностей и потенциальных возможностей детей, способствует их развитию. Сотрудники ГБДОУ № 33 создают

комфортные условия для пребывания ребёнка в д/с. В отношении детей не применяют негативные дисциплинарные методы воздействия.

## **II. По второму блоку «Взаимодействие детей и взрослых»**

➤ **90%** (208 ответов) родителей (законных представителей) считают, что сотрудники д/с проявляют уважительное отношение к детям, учитывают их особенности, способствуют развитию чувства собственного достоинства, создают ситуацию успеха и возможности самим выбирать занятия по интересам. В процессе воспитания и обучения дети получают информацию о своих правах, учатся уважать и соблюдать права других окружающих людей.

По третьему блоку «Взаимодействие с внешними структурами»

➤ **87%** (201 ответ) родителей (законных представителей) утверждают, что получают от сотрудников полную информацию (на родительских собраниях, на стендах в холлах и раздевалках групп, на сайте учреждения и страничках групп) о деятельности ДООУ и мероприятиях, проводимых в д/с: конкурсы детского и совместного творчества, участие педагогов в ОЭР и профессиональных конкурсах. Большинство родителей принимают активное участие в жизни группы и д/с и положительно оценивают взаимодействие ДООУ с социальными партнерами: ДТЮ «Правобережный», ДТЮ «Левобережный», ДТЮ «Театральная семья», муниципальный округ «Правобережный», ОДП-2.

## **III. По четвертому блоку «Подготовка к школе»**

➤ **65%** (151 ответ) родителей (законных представителей) считают, что предметно-пространственная среда в ГБДОУ соответствует потребностям детей: групповые помещения и кабинеты оснащены современным оборудованием, играми и пособиями. Работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей общепринятых норм поведения, способствует развитию индивидуальных способностей, личностных качеств и умений, формирует у детей любознательность, интерес к получению знаний. Для более тесного взаимодействия с семьями воспитанников воспитатели и специалисты дают рекомендации родителям по вопросам развития и воспитания детей, помогают при выборе игр и пособий, проводят мастер-классы, консультации и индивидуальные беседы.

## **IV. По пятому блоку «Безопасность, охрана здоровья и защита»**

➤ **91%** (211 ответов) родителей (законных представителей) высоко оценили условия для безопасной организации совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей: территории имеет ограждение, наличие вахты и мониторов слежения обеспечивают невозможность проникновения в здание незнакомых людей и самостоятельного выхода детей

за пределы территории д/с. Соблюдение санитарных норм, проведение оздоровительных мероприятий способствует укреплению физического здоровья воспитанников, созданию благоприятной эмоциональной атмосферы. Сотрудники д/с действуют в рамках законодательства и сохраняют конфиденциальность персональных данных воспитанников и их семей.

**V. По шестому блоку «Кадровое обеспечение»**

➤ **74,5%** (173 ответов) родителей (законных представителей) отметили высокую профессиональную компетентность педагогического коллектива: доброжелательность и тактичность в оказании помощи родителям в вопросах воспитания детей. Выразили согласие, что на качество предоставляемых услуг, безусловно, влияет прохождение педагогами и специалистами КПК, применение в работе с детьми ИКТ-технологий. Информированы, что в ДООУ созданы условия для стимулирования педагогов, все сотрудники д/с соблюдают конвенции о Правах ребенка и требованиях национальной политики охраны детства. Руководство и сотрудники пользуются доверием родителей и других членов семьи.

**Выводы:** Более 90% опрошенных родителей (законных представителей) высоко оценили:

- общую комфортность среды – 6 групп (II младшая № 2; средняя № 1; средняя № 2; старшая № 1; подготовительная № 1; подготовительная № 2);
- взаимодействие детей и взрослых – 6 групп (II младшая № 2; старшая № 1; старшая № 3; подготовительная № 1; подготовительная № 2);
- взаимодействие с внешними структурами – 3 группы (II младшая № 2; старшая № 1; подготовительная № 2);
- подготовку к школе – 6 групп (II младшая № 2; средняя № 1; старшая № 1; старшая № 3; подготовительная № 1; подготовительная № 2);
- безопасность, охрана здоровья и защита – 5 групп (старшая № 1; старшая № 3; подготовительная № 1; подготовительная № 2; подготовительная № 4);
- кадровое обеспечение – 5 групп (II младшая № 2; средняя № 1; старшая № 1; старшая № 3; подготовительная № 2).

Заведующий ГБДОУ № 33 \_\_\_\_\_



С.В. Гильмутдинова  
ФИО

Научный консультант \_\_\_\_\_

С.А. Езопова  
ФИО

М.П.

« 31 » августа 2016 года